

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

« 2 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (технологическая)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП: Безопасность жизнедеятельности и география

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №125

1. Цель и задачи учебной (проектно-технологической) практики

Цель проведения практики приобретение профессиональных компетенций будущего педагога в ходе создания простых картографических произведений (планов, карт, профилей) на основе полевых наблюдений; овладение методами и приемами действий в условиях автономного существования, приобретение практических навыков оказания первой помощи в природных условиях.

Задачами практики являются

- закрепление знаний об устройстве и принципах работы основных топографических приборов;
- формирование навыков выполнения инструментальных и полуинструментальных съемок местности;
- развитие навыков выполнения камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей);
- оценка возможностей и изучение методики выполнения простейших съемок местности в школьном курсе географии;
- развитие способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
- формирование здорового и безопасного образа жизни в условиях природной среды;
- развитие навыков по способам оказания первой помощи в условиях автономного природного существования;
- укрепление физической формы будущих педагогов;
- приобретение навыков презентации результатов полевых исследований;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач, навыков работы в команде

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.О.05.(У) «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО 3++, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата, является составной частью модуля «Учебно-исследовательский».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1. | УК-1 | История России, философия, экономические основы образования, педагогика, организация учебно-исследовательской деятельности, основы математической обработки информации, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история географических открытий, общее землеведение, картография с основами топографии, метеорология и гидрология, общая геология, | Физическая география материков и океанов, физическая география России, география ландшафтов, география отраслей материального производства, решение географических задач, экономическая и социальная география России, организация географо-краеведческой и экскурсионной деятельности, практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран, практикум по географии Забайкалья, геоэкология, актуальные проблемы в обеспечении безопасности, правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности, организация исследований в географическом образовании, актуальные проблемы развития современной географии, естественнонаучная картина мира. |
| 2. | ПК-1 | основы графической грамотности, электротехника и безопасность электроустановок, основы материаловедения, основы машиноведения, история | Производственная практика (проектно-технологическая), проектирование оценочных средств в образовании, производственная практика (проектно-технологическая), учебная практика |

| | | |
|--|--|---|
| | географических открытий, общее землеведение, картография с основами топографии, метеорология и гидрология, общая геология. | (научно-исследовательская работа), медицина катастроф, безопасность и обслуживание транспортных средств, технологии современного производства, физическая география материков и океанов, физическая география России, география ландшафтов, география отраслей материального производства, решение географических задач, экономическая и социальная география России, организация географо-краеведческой деятельности в школе, практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран, практикум по географии Забайкалья, геоэкология, организация исследований в географическом образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная), технологический практикум, практикум по обработке конструкционных материалов. |
|--|--|---|

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная (технологическая) практика проводится как комплексная практика по получению необходимых умений и навыков по профилю «Безопасность жизнедеятельности и география».

Способ проведения практики – выездная. Студенты направляются на спортивно-оздоровительную базу оз. Арахлей ЗабГУ.

Форма проведения практики - дискретная.

Практика организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и графиком полевых практик.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебная практика может проводиться стационарным способом, при осуществлении организационно-деятельностного этапа в черте г. Читы (Парк пионеров, стадион СибВО) и камерального в ВУЗе.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Знать систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений и способы безопасного поведения в природных условиях |
| | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в области безопасности жизнедеятельности и географии |
| | УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и |

| | | |
|---|--|--|
| | анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности и географии |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| | ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| | ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

**таблица заполняется, если индикаторы сформулированы в виде «знать, уметь, владеть».

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 4 семестр.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | Трудоемкость (в часах) |
|--------------------------------------|------------------------------|---|------------------------|
| Раздел «Топография» - 54 часа | | | |
| 1. | <i>Подготовительный этап</i> | Инструктаж по технике безопасности Изучение теоретических основ инструментальных и полуинструментальных съемок местности Проверка и подготовка необходимого оборудования Подготовка полевых журналов для разных видов съемок | 6 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| 2. | <i>Основной (организационно-деятельностный) этап</i> | Производство буссольной съемки Производство барометрического нивелирования Производство геометрического нивелирования Выполнение теодолитной съемки Выполнение глазомерной съемки маршрута | 15 |
| 3. | <i>Камеральная обработка результатов</i> | Обработка результатов съемок местности (выполнение математических расчетов, расчет поправок и невязок, построение абрисов, профилей местности, плана теодолитного хода, плана участка местности и др.) Выполнение графических построений полученных результатов полевых работ | 15 |
| 4. | <i>Заключительный (обобщающе-результативный) этап</i> | Выполнение чистового варианта отчета по практике Подготовка презентации и доклада о прохождении практики Защита результатов практики на отчетной конференции | 18 |
| Раздел «Безопасность жизнедеятельности» - 54 часа | | | |
| 1. | <i>Подготовительный этап</i> | Участие в конференции по практике Проведение инструктажа по технике безопасности Выдача заданий для самостоятельной работы | 6 |
| 2. | <i>Основной (организационно-деятельностный) этап</i> | Анализ теоретических материалов и выполнение практических заданий по разделу: - Способы автономного выживания и безопасность туризма; - Прикладная физическая подготовка; - Опасности природного характера; - Приемы оказания первой помощи. | 30 |
| 3. | <i>Заключительный (обобщающе-результативный) этап</i> | Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики | 18 |
| Дифференцированный зачет с оценкой | | | |

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики (Приложение 1) (4 семестр).
2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания (Приложение 2) (4 семестр). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».
3. Творческая мультимедиапрезентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Южанинов В. С. Картография с основами топографии : учебное пособие / Южанинов В.С. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2005. 302 с.
2. Козырева К.С. Картография с основами топографии: рабочая тетрадь/ К.С. Козырева; Забайкал. Гос. ун-т. Чита. ЗабГУ, 2017 . 132 с.
3. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / А. В. Баринов. - Москва : Владос-Пресс, 2003. - 496 с. ISBN 5-305-00031-9 : 156-20.
4. Стасюк, О.Н. **Первая помощь** пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / О. Н. Стасюк, Н. Д. Авсеенко, Е. В. Альфонсова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 124 с. - Электронная версия: Стасюк_уч_fin_библ

8.1.2. Издания из ЭБС

5. Вострокнутов А.Л. Основы топографии: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 185 с. <http://www.biblio-online.ru/book/4628BB2E-7D89-43BA-8ED4-C6FE27B53FB3>
6. Гудымович С.С. Учебные геологические практики: учебное пособие для вузов / С.С. Гудымович, А. К. Полиенко. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 153 с. <http://www.biblio-online.ru/book/FAC41CE8-F032-4591-B619-B65494B7B223>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева Н.Г., Дубцова М.М. Методические рекомендации к проведению полевой практики по физической географии. Забайкал.гос.гум.-пед.ун-т. Чита, 2011. 25 с.
2. Сеница С.М. Методическое пособие к полевой практике по курсу " Общая геология" : учеб.-метод. пособие : Вып. 2 / С. М. Сеница. - Чита : ООО Ресурсы Забайкалья, 2007. - 40 с. : ил. - 26-00.
3. Шенделева С.В. Прикладная физическая подготовка: учеб.-метод. пособие / Шенделева С.В., Фараджева Н.А., Высоцкая Т.А., Шенделев Д.Е. / - Чита: Изд-во ЗабГУ, 2014.-178 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

4. Огуреева Г.Н. Экологическое картографирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 155 с. <http://www.biblio-online.ru/book/3FC7294C-23FA-4194-BD1F-DF6C7783E48C>
5. Емельянова Л.Г. Биогеографическое картографирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 134 с. <https://biblio-online.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://window.edu.ru> ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.krugosvet.ru> Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.mchs.gov.ru/> МЧС РФ

9.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

8. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, СРС | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (физическая и экономическая география). | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Раздел «Топография»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (полевая практика по топографии, геологии с основами палеонтологии) включает в себя: подготовительный этап, полевой этап, камеральный этап обработки материалов и заключительный этап.

Подготовительный этап. Вводный инструктаж по технике безопасности прохождения практики. Проверка и подготовка необходимого оборудования и материалов для проведения практики. Ознакомление студентов с целью и задачами практики, разбивка учебной группы на полевые бригады по 4-5 человек. Знакомство с литературой и определение методологии полевых бригадных исследований.

Основной (организационно-деятельностный) этап. В начале учебного дня преподаватель излагает студентам перечень вопросов для изучения и порядок их выполнения. Студенты получают необходимые пояснения и задания.

Большая часть работ выполняется студентами самостоятельно, но преподаватель постоянно находится на участке, осуществляя контроль за самостоятельной работой бригад, в отличие от камеральной обработки данных, где студенты всю работу выполняют самостоятельно. В конце учебного дня каждый студент предоставляет преподавателю полученные результаты, собранный материал, отвечает на поставленные вопросы.

Камеральная обработка результатов. Данный этап практики представляет собой камеральную обработку полевых материалов для бригадных работ по практике, анализ полученных данных.

Заключительный этап. Оформление дневников практики, формулирование заключения и выводов к отчету по практике.

Для написания отчета студенты используют литературные источники и собственные полевые наблюдения. При составлении отчета обязательны иллюстрации (фотографии, схемы, зарисовки). Отчеты составляются и защищаются коллективно – бригадами из 4-5 человек. Проведение итоговой конференции по результатам учебной практики, защита и презентация отчетов по практике, сдача дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Методические рекомендации по выполнению всех видов съемок местности, примеры оформления полевых журналов и построение планов и карт представлены в учебном пособии М.И. Малых. Полевая практика по топографии: учебное пособие. М.: Просвещение, 1980. 102 с.

Раздел «Безопасность жизнедеятельности»

Подготовительный или информационно-проектировочный этап. Проводится инструктаж по технике безопасности. Заполняется журнал инструктажа на рабочем месте. Руководитель практики инструктирует студентов по оформлению дневника и отчета по практике.

Основной или организационно-деятельностный этап. Студенты самостоятельно анализируют теоретические основы всех разделов практики и выполняют практические задания. Задания выдаются студентам в форме рабочей тетради, которая будет составлять основу отчета по разделу «Безопасность жизнедеятельности».

Заключительный или обобщающе-результативный этап. Студенты оформляют дневник и отчет по практике в электронном виде. После проверки сдают распечатанный вариант на подпись руководителю практики. К отчету прилагается мультимедийная презентация по разделам практики.

Разработчики:

К.г.н., доцент кафедры ГБЖиТ

К.С. Козырева

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
ГБЖиТ

Л.С. Романова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 02.09.2024 г. № 1)

Зав. кафедрой

(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«02» сентября 2024 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП: Безопасность жизнедеятельности и география

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|--|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | базовые термины дисциплины; базовые общие теоретические положения картографии; отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений | понятийно-терминологический аппарат картографии и топографии в области съемок местности; возможности поиска анализа и синтеза информации, основные методы критического анализа и оценки научных достижений | систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений | Собеседование, контроль выполнения учебных действий при производстве съемки, проверка графических построений, отчет по практике, Электронная презентация, защита доклада по итогам практики |
| | Уметь | репродуцировать имеющуюся информацию; отбирать информацию о современных и инструментальных съемках местности; | систематизировать и анализировать информацию об инструментальных и полуинструментальных съемках местности; выявлять специфические особенности их организации в образовательном процессе по географии; | анализировать и оценивать имеющиеся подходы к осуществлению школьных полевых картографических наблюдений на примере инструментальных и полуинструментальных съемках местности, выявлять и объяснять различные точки зрения на реализацию инструментальных и полуинструментальных съемок местности в рамках полевых географических наблюдений с учетом современных представлений картографии и определять рациональные идеи | |

| | | | | | |
|------|---------|--|---|---|---|
| | Владеть | отдельными приемами анализа информации о съемках местности на основе законов современной картографической науки; | методами анализа информации о съемках местности на основе законов современной картографической науки; навыками иллюстрации и интерпретации простейших топографо-геодезических работ на местности в реализации образовательного процесса по географии; | географическими и междисциплинарными методами анализа и оценки информации о съемках местности на основе законов современной картографической науки; системой знаний и умений для иллюстрации и интерпретации простейших топографо-геодезических работ на местности в реализации образовательного процесса по географии; | |
| ПК-1 | Знать | научные основы современной картографии и геодезии в области съемок местности; современные методики организации и выполнения определенных видов съемок; | научные основы современной картографии и геодезии в области съемок местности; современные методики организации и выполнения определенных видов съемок и создания простейших картографических произведений; | научные основы современной картографии и геодезии в области съемок местности; современные методики организации и выполнения определенных видов съемок и создания простейших картографических произведений; их место в реализации образовательного процесса по географии; | Собеседование, контроль выполнения учебных действий при производстве съемки, проверка графических построений, отчет по практике, электронная презентация, защита доклада по итогам практики |
| | Уметь | осуществлять анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач при консультации преподавателя; | самостоятельно осуществлять поиск, анализ базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности различных съемок местности | самостоятельно осуществлять анализ базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах организации съемок местности | |
| | Владеть | навыками использования базовых положений картографии при решении профессиональных образовательных задач; картографическими приемами в исследованиях; | навыками использования базовых положений картографии при решении профессиональных образовательных задач; картографическими приемами в исследованиях в профессиональной деятельности; | навыками использования теоретико-методологических положений современной картографии при решении профессиональных образовательных задач; картографическим методом исследования в профессиональной деятельности; | |

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые виды работ | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1 | Изучение теоретических основ съемок местности и знакомство с оборудованием | УК-1, ПК-1 | Собеседование |
| 2 | Выполнение съемок местности (буссольной, геометрического и барометрического нивелирования, теодолитной и глазомерной) | УК-1, ПК-1 | Контроль выполнения учебных действий при производстве съемки |
| 3 | Камеральная обработка результатов, выполнение планов и профилей | УК-1, ПК-1 | Проверка графических построений |
| 4 | Анализ теоретических основ опасностей природного характера и применение знаний в способах защиты от них. | УК-1, ПК-1 | Теоретические вопросы Практические задачи Ситуационные задачи |
| 5 | Анализ способов автономного выживания в природе и безопасности туризма, решение поставленных задач | УК-1, ПК-1 | Теоретические вопросы Практические задачи Ситуационные задачи |
| 6 | Анализ формирования физической подготовки будущего педагога основ безопасности жизнедеятельности и разработка учебно-тренировочных занятий | УК-1, ПК-1 | Теоретические вопросы Практические задачи Ситуационные задачи |
| 7 | Изучение приемов первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в природных условиях и развитие навыков | УК-1, ПК-1 | Теоретические вопросы Практические задачи Ситуационные задачи |
| 8 | Подготовка электронных презентаций по результатам всех разделов практики | УК-1, ПК-1 | Электронная презентация |
| 9 | Подготовка докладов для отчетной конференции по всем разделам практики | УК-1, ПК-1 | Доклад по итогам практики |

Критерии и шкала оценивания собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса и приведены примеры; ответ четкий, логически последовательный; отсутствие ошибок в раскрытии |

| | |
|---------------------|--|
| хорошо | понятий и терминов Правильный ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса; отсутствие ошибок или наличие неточностей в раскрытии понятий и терминов. |
| удовлетворительно | Частично правильный ответ, раскрыты общие стороны вопроса, без конкретизации и примеров, недостаточная аргументация ответа, нарушена логика ответа, присутствуют незначительные ошибки в раскрытии понятий и терминов. |
| неудовлетворительно | Ответ не раскрывает поставленный вопрос, у обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания о съемках местности |

Критерии и шкала оценивания выполнения учебных действий при производстве съемки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Обучающийся соблюдает технику безопасности при организации полевых работ, правила эксплуатации съемочного оборудования; последовательность выполнения различных видов съемок, знает устройство съемочного оборудования и на высоком уровне владеет приемами работы с измерительными приборами, может объяснить особенности и специфику их выполнения; своевременно и правильно ведется полевой журнал; выполняются все необходимые проверки до завершения полевого этапа съемок, своевременно готовятся все первичные документы по результатам съемки |
| хорошо | Обучающийся соблюдает технику безопасности при организации полевых работ, правила эксплуатации съемочного оборудования; общую последовательность выполнения различных видов съемок, знает устройство съемочного оборудования и владеет приемами работы с измерительными приборами; своевременно и правильно ведет полевой журнал; выполняет все необходимые проверки до завершения полевого этапа съемок, своевременно готовит все первичные документы по результатам съемки |
| удовлетворительно | Обучающийся соблюдает общие положения техники безопасности при организации полевых работ, общие правила эксплуатации съемочного оборудования, но проявляет неточности в последовательности выполнения различных видов съемок, знает общие принципы устройства некоторых видов съемочного оборудования и владеет приемами работы с ним на начальном уровне; съемку выполняет с использованием рекомендаций и консультационной помощи преподавателя; полевой журнал выполняет несвоевременно, ведет неаккуратно, расчеты и проверки не выполняет; первичные документы готовит в камеральных условиях |
| неудовлетворительно | Обучающийся не соблюдает общие положения техники безопасности при организации полевых работ, общие правила эксплуатации съемочного оборудования, но проявляет неточности в последовательности выполнения различных видов съемок, не знает общие принципы устройства некоторых видов съемочного оборудования и владеет приемами работы с ним на начальном уровне; съемку выполняет без использования рекомендаций и консультационной помощи преподавателя; полевой журнал выполняет несвоевременно, ведет неаккуратно, расчеты и проверки |

| | |
|--|--------------|
| | не выполняет |
|--|--------------|

Критерии и шкала оценивания графических построений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Выполнение графической работы при полном отражении информации; при наличии стандартных рамок листа, надписей, выполненных с использованием шрифтов для топографических карт и соответствующих цветов надписей и изображений, а также правильном расположении чертежа; при правильности вычислений и переводов единиц при расчетах в работе; при выполнении работы с использованием соответствующих чертежных инструментов; при отсутствии исправлений и помарок на чертеже |
| хорошо | При наличии стандартных рамок листа, надписей, выполненных с использованием шрифтов для топографических карт и соответствующих цветов надписей и изображений; при правильности вычислений и переводов единиц при расчетах в работе; при незначительных помарках на чертеже |
| удовлетворительно | При наличии в оформлении работы; при правильности вычислений и переводов единиц при расчетах в работе; выполнении работы с использованием соответствующих чертежных инструментов; при наличии исправлений и помарок на чертеже |
| неудовлетворительно | Графические построения не выполнены |

Критерии и шкала оценивания электронной презентации

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание - речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации |
| неудовлетворит | – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об |

| | |
|-------|---|
| ельно | <p>основных задачах практики и способах их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация включает не все основные результаты практики/не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация не сделана; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации |
|-------|---|

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

| Оценка | Критерий оценки |
|---------------------|--|
| отлично | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием |
| хорошо | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы |
| удовлетворительно | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии |
| неудовлетворительно | - вопрос не раскрыт |

Критерии и шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Критерий оценки |
|---------------------|---|
| отлично | Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы |
| хорошо | Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| удовлетворительно | Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы |
| неудовлетворительно | Практическое задание не выполнено |

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой |
| хорошо | Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| удовлетворительно | Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать |

| | |
|---------------------|---|
| | свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| неудовлетворительно | У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено |

Критерии и шкала оценивания содержания доклада по итогам практики

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | доклад дает четкое представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, возможности применения полученных навыков в практике работы учителя, соответствует требованиям жанра и научного стиля; в защите даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты |
| хорошо | доклад дает представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, в защите даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты |
| удовлетворительно | доклад дает общее представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, соответствует требованиям жанра и научного стиля; в защите даны ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты |
| неудовлетворительно | доклад не дает общее представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; не отражает основные результаты практики, не соответствует требованиям жанра и научного стиля; в защите не даны ответы на отдельные поставленные вопросы, не выдержан регламент процедуры защиты |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| отлично | Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; | Эталонный |

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| хорошо | <p>– ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - выполненные задания соответствуют требованиям; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – выполненные задания в целом соответствуют требованиям; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями | Стандартный |
| удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в выполнении отдельных этапов работы; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен с нарушением требований; – низкий уровень оформления результатов; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций; <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике | Пороговый |
| неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не владеет навыками выполнения съемок местности/геологических описаний; | Компетенции не сформированы |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– выполнен с фактическими ошибками без учета предъявляемых требований к выполнению заданий /отчет не представлен.</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями /дневник не представлен</p> | |
|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел «Топография»

Вопросы для собеседования (раздел Топография):

Тема: Организация работы и техника безопасности при выполнении полевых съемок.

1. Безопасность организации полевых работ на местности.
2. Правила работы с измерительными приборами (подготовка, поверка приборов и др.)
3. Правила нахождения в природе в летний период времени.
4. Значение полевой практики в будущей профессиональной деятельности и возможности применения полученных навыков в практике работы учителя.

Тема: Выполнение буссольной съемки.

1. Особенности буссольной съемки и оборудование для ее выполнения.
2. Последовательность выполнения буссольной съемки.
3. Устройство и приемы работы с буссолью
4. Способы съемки ситуации при буссольной съемке.
5. Расчеты и первичные отчетные документы, выполняемые в полевых условиях.
6. Правила построения плана местности по данным съемки.

Тема: Выполнение геометрического и барометрического нивелирования.

1. Особенности геометрического нивелирования и оборудование для его выполнения.
2. Принципы и особенности проведения барометрического нивелирования
3. Последовательность выполнения геометрического и барометрического нивелирования.
4. Устройство и приемы работы с глухим нивелиром. Снятие показаний по нивелирным рейкам.
5. Расчеты и первичные отчетные документы, выполняемые в полевых условиях.
6. Правила построения профиля местности по данным съемки.

Тема: Выполнение теодолитной съемки.

1. Особенности теодолитной съемки и оборудование для ее выполнения.
2. Устройство и приемы работы с теодолитом. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Способ полуприемов.
3. Последовательность выполнения буссольной съемки.
4. Математические расчеты и проверка показаний в полевых условиях.
5. Правила построения плана местности по рассчитанным прямоугольным координатам.

Тема: Выполнение глазомерной съемки.

1. Особенности глазомерной съемки и оборудование для ее выполнения. Маршрутная и полярная съемки.

2. Приемы работы на местности при глазомерной съемке. Последовательность выполнения буссольной съемки.
3. Правила построения плана местности по результатам съемки.

Перечень графических работ по результатам практики:

1. Абрис и план участка местности по данным буссольной съемки.
2. Абрис и план участка местности по данным теодолитной съемки.
3. План местности по результатам маршрутной глазомерной съемки.
4. Профиль участка местности по результатам барометрического нивелирования.
5. Профиль участка местности по результатам геометрического нивелирования.
6. Титульный лист отчета.

Раздел «Безопасность жизнедеятельности»

Подраздел: Опасности природного характера и способы защиты от них

Теоретические вопросы

1. Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие.
2. Основные опасности в природной среде.
3. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика; закономерности проявления.
4. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.
5. Природные ЧС как объект исследований

Задания для оценки умений

Задание № 1. Опишите циклон и факторы его опасности.

Задание № 2. Опишите сильный мороз и его опасности

Задание №3. Опишите туман и его опасные факторы

Задание № 4. В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.

Вопросы.

1. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.
2. Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?
3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения
4. Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах.
5. Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений

Задания для оценки умений и опыта профессиональной деятельности

Задание № 1. Составьте блок-схемы с опасными явлениями природы, характерными для вашей местности.

Задание № 2. Составьте словарь терминов и понятий по темам:

- Наводнения;
- Землетрясения;
- Опасные ситуации метеорологического характера.

Задание № 3. Составьте памятку «Правила поведения в случае угрозы наводнения».

Подраздел: Способы автономного выживания и безопасность туризма

Теоретические вопросы

1. Какие виды факторов выживания вы знаете?
2. Какова роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека?
3. Какова роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека?
4. Каков характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде?
5. Каково воздействие экологических факторов на человека при автономном существовании в природной среде?
6. Перечислите правила безопасного поведения при ожидании помощи на месте происшествия.
7. Какие мероприятия включаются в план действий по организации временного лагеря?
8. Каковы роль и задачи руководителя группы в условиях вынужденного автономного существования?
9. Перечислите основные требования к временным укрытиям.
10. В каких местах не рекомендуется строить укрытия?
11. Какие факторы влияют на выбор типа укрытия?
12. Какими естественными укрытиями можно воспользоваться для организации ночлега в экстремальной ситуации?
13. Что может послужить простейшим укрытием в теплое время года?
14. Каким образом можно переночевать под навесом при низких температурах?
15. Какие укрытия и как можно построить из снега?

Задания для оценки умений

1. Выполнить задание на знание способов подачи сигналов бедствия. Заполните таблицу «Сигналы бедствия», изобразив в ней сигналы из международной кодовой таблицы сигналов и сигналы подаваемые жестами:

Сигналы бедствия

| Значение сигнала | Способ подачи сигнала | |
|---------------------------|--|------------------|
| | В соответствии с кодовой таблицей сигналов | С помощью жестов |
| Нужен врач | | |
| Нужны медикаменты | | |
| Не можем продолжать путь | | |
| Нужна пища и вода | | |
| Нужны оружие и боеприпасы | | |
| Нужна карта и компас | | |
| Укажите направление | | |
| Все в порядке | | |
| Не понял | | |

1. Заполните таблицу. Наименование топографического знака должно соответствовать принятому условному обозначению на топографических картах

| Наименование топографического знака | Условное обозначение |
|-------------------------------------|----------------------|
| Лесная дорога | |
| Ручей | |

| | |
|--------------------------|--|
| Тригонометрический пункт | |
| Памятник | |
| Источник воды | |
| Непроходимое болото | |
| Брод (указать параметры) | |
| Кустарник | |

Задание для оценки умений и опыта профессиональной деятельности

Разработать план-график и схему туристского маршрута на основе имеющихся туристских маршрутов. Определить цели и задачи похода, спланировать мероприятия. Оформить маршрутные документы для получения разрешения в МКК. При выполнении задания использовать цветные карандаши, фломастеры, маркеры, линейки, лекала. Выполняется в аудиторной и в самостоятельной видах работ.

Подраздел: Прикладная физическая подготовка

Теоретические вопросы

1. Гибкость как физическое качество. Методика развития гибкости. Методы развития гибкости. Оценка уровня развития гибкости.
2. Основы построения процесса физической подготовки. Принципы физического воспитания и тренировки.
3. Методы физического воспитания.
4. Профессионально-прикладная подготовка студентов.
5. Оказание первой медицинской помощи при растяжении связок и ушибов.
6. Методы вербального (словесного) и сенсорного (наглядного) воздействия. Основы обучения движениям. Двигательные умения и навыки.
7. Техника безопасности на тренировке по прикладной физической подготовке и самостоятельных занятиях.
8. Предпринимательство как средство материального обеспечения физической подготовки и спорта.
9. Травматизм в спорте.
10. Разработать комплекс динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки в занятиях по рукопашному бою.

Задания для оценки умений

Тема 1. История развития единоборств.

Задание: - разобрать план исследования исторического развития одного из вида единоборств.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии на занятиях борьбой.

Задание: - составить перечень основных правил техники безопасности на занятиях единоборствами;

- составить правила и продемонстрировать последовательность оказания первой медицинской помощи при полученных травмах на занятиях единоборствами.

Тема 3. Организация и методика проведения занятий по борьбе.

Задание: - составить план круговой тренировки направленной на развитие специальных физических качеств в единоборствах;

- разработать конспект учебно-тренировочного занятия комплексной направленности на развитие физических кондиций;

- разработать конспект учебно-тренировочного занятия избирательной направленности на обучение технико-тактическим действиям в стойке и партере в единоборствах;
- составить план учебно-тренировочного занятия направленный на развитие технического мастерства соревновательным методом.

Задания для оценки умений и опыта профессиональной деятельности

Составить опорный конспект и учебно-тренировочного занятия:

1. Составить опорный конспект по разучиванию техники ударов руками. Основные задачи: 1) разучивание техники бокового удара; 2) совершенствование стоек и прямого удара; 3) развитие физического качества – быстрота.
2. Разработать комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств (метод круговой тренировки).
3. Составить опорный конспект по разучиванию техники защиты от ударов ногами. Основные задачи: 1) разучивание техники защиты от ударов ногами; 2) совершенствование техники ударов ногами; 3) развитие физического качества – ловкость.

Подраздел: Первая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации

Теоретические вопросы

1. Первая помощь при открытом переломе
2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
3. Чем характеризуется венозное кровотечение?
4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
8. Что необходимо сделать при потере сознания?
9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?
12. Какой материал может быть использован в качестве шины?
13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
14. Какие признаки открытого перелома?

Задания для оценки умений

Задание 1

Пострадавший эвакуирован из задымлённого здания.

- без сознания
- зрачки расширены, реакция на свет вялая;
- пульс на сонной артерии редкий;
- дыхание слабое.

Определите состояние, что делать?

Задание 2

Обнаружен человек без сознания.

- пульс на сонной артерии слабого наполнения;
- зрачки расширены, реакция на свет вялая;
- дыхание нормальное.

Определите состояние, что делать?

Задание 3

Обнаружен человек без сознания с травмой головы.

- пульс на сонной артерии не определяется;
- зрачки широкие, реакция на свет отсутствует;
- дыхание судорожное, редкое.

Определите состояние, что делать?

Задание 4

Обнаружен человек без сознания с травмой головы.

- пульс на сонной артерии определяется;
- левый зрачок широкий, реакция на свет отсутствует, правый умеренно расширен, реакция сохранена;
- дыхание шумное, неритмичное, частое.

Определите состояние, что делать?

Задание 5

Человек спасаясь от огня выпрыгнул из окна 8 этажа. При осмотре имеется открытая черепно-мозговая травма с выпадением вещества головного мозга.

Ваши действия? Надо ли определить признаки клинической смерти?

Задание 6

Вы эвакуировали пожилого мужчину из горящего здания.

Внезапно он схватился за грудь и потерял сознание.

- Зрачки расширены, реакции на свет нет.
- Дыхание и пульс не определяются.
- Кожа лица синюшная.

Ваши действия? Предположите причину данного состояния.

Задание 7

Вы обнаружили молодого человека без сознания.

При осмотре:

- Пульс на сонной артерии не определяется.
- Дыхательные движения отсутствуют.
- Зрачки резко сужены, реакция на свет не определяется.
- На руках следы от инъекций.

Что делать? Чем может быть вызвано состояние зрачков?

Задания для оценки умений и опыта профессиональной деятельности

Задание 1. Ситуационная задача

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии

7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задание 2. Ситуационная задача

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задание 3. Ситуационная задача

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-х часов, но в сознании.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету обучающийся представляет:

- дневник, отражающий алгоритм деятельности в период прохождения практики по топографии;
- дневник, отражающий алгоритм деятельности в период прохождения практики;
- отчет по разделу Топография, содержащий результаты выполнения съемок местности в виде полевых журналов и графических построений (планов и профилей участков местности);
- отчет по разделу Безопасность жизнедеятельности;
- презентацию и доклад по результатам практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|---|
| Собеседование | Собеседование проводится по бригадам по результатам освоения теоретических материалов практики, но участие каждого члена бригады обязательно. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций, практикумами не разрешено. Руководитель практики заранее (во время организационного этапа) доводит до обучающихся темы собеседования, список вопросов, источники для подготовки и критерии оценивания |
| Контроль выполнения учебных действий при производстве съемок | Контроль выполнения учебных действий при производстве съемки производится преподавателем лично во время полевых работ на основе рекомендованных студентам методических рекомендаций. Руководитель практики вправе обратиться к каждому студенту для выполнения определенных измерительных или расчетно-графических действий на полевом этапе, при необходимости действия могут сопровождаться рассказом и теоретическим обоснованием со стороны студента на основе содержания собеседования |
| Проверка графических построений | Графические построения включаются в отчет по практике, выполняются по бригадам. Требования к их выполнению (используемые материалы, оформление (шрифты, рамки, подписи, условные знаки и др.), аккуратность, своевременность и т.д.) и сроки оговариваются руководителем практики на организационном этапе |
| Выполнение теоретических заданий | Руководитель практики оценивает ответы на выборочные теоретические вопросы по разделу Безопасность жизнедеятельности |
| Выполнение практических (аналитических) заданий | Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные |

| | |
|---------------------------|---|
| | задания на проверку, затем помещают в отчет. |
| Электронная презентация | Электронная презентация представляется во время отчетной конференции для иллюстрации отчета по итогам практики |
| Доклад по итогам практики | Доклад по итогам практики выполняется по бригадам, тематика доклада определяется после окончания практики. Во время представления доклада докладчик может использовать данные электронной презентации, отчета по практике. Защита доклада осуществляется всей бригадой, т.е. на вопросы, обращенные к докладчику, может дать ответ любой участник бригады |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководители практики:

- пишут отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняют аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|---------|-------------|------------------------|
| | | Высокий | Базовый | Минимальный | Компетенция не освоена |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | | | | |

- выставляют оценку за выполнение программы практики;
- оценивают выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник.

Руководители при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должны руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной лексикой;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.